



PLAN INTEGRAL DE VIDA DE LOS GRUPOS
ÉTNICOS ASENTADOS EN EL MUNICIPIO DE
ALCALÁ VALLE “UNA MIRADA HACIA LA
DIVERSIDAD ÉTNICA”



PRESENTADO POR:
CLAUDIA JOHANA TORREZ ZAPATA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA, RISARALDA
2017



PLAN INTEGRAL DE VIDA DE LOS GRUPOS
ÉTNICOS ASENTADOS EN EL MUNICIPIO DE
ALCALÁ VALLE “UNA MIRADA HACIA LA
DIVERSIDAD ÉTNICA”



PRESENTADO POR:
CLAUDIA JOHANA TORREZ ZAPATA

PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO

ASESOR
MAGISTER CLARA INÉS GRUESO VANEGAS
GESTIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE GRADO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA, RISARALDA
2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

Mis primeros agradecimientos se los doy a Dios por haberme regalado la vida para cumplir mis logros, seguidamente mis padres Ruperto Torres, Idaly Zapata y a mis hermanos, quienes han sido la columna vertebral durante lo largo de mi existencia, han confiado en mí y me han apoyado incondicionalmente, siempre con palabras de aliento. Gracias a mi esposo por su paciencia, por entenderme y apoyarme, a mi suegra Olga que a pesar de la distancia siempre la he sentido cerca alentándome a seguir adelante. A los docentes que estuvieron durante lo largo de mi carrera y quienes hicieron un aporte importante en mi vida con sus enseñanzas.

Gracias a todos mis compañeros por su paciencia y solidaridad.

A todas y cada una de las persons que me apoyaron de alguna u otra manera cuando sentía que ya no podía continuar.

A todos y a cada uno MIL GRACIAS...

INDICE

Contenido

1. RESUMEN	1
2. DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE PRÁCTICAS Y DEL CONTEXTO	3
2.1 Realidades de las comunidades indígenas dentro de su contexto.	5
3. IDENTIFICACION GENERAL DEL CONTEXTO DE PRÁCTICAS.	7
3.1 Proceso de Inclusión.	8
Fuente: Fotografía: Danilo Cortés, Noviembre 4 de 2017	9
3.2 Conociendo desde adentro	10
3.3 Características poblacionales, intelectuales y socioculturales dentro de la Comunidad.....	12
3.5 Espacios de reconocimiento	17
3.6 Tradiciones, tendencias pedagógicas y didácticas identificadas en el centro de prácticas.	18
4. MARCO LEGAL	21
5. SITUACIÓN DEL CONTEXTO: LA DIVERSIDAD EN LA ETNICIDAD.	25
5.1 Problemáticas identificadas dentro del contexto de los pueblos indígenas de Alcalá.....	25

5.2 Reflexión sobre el Debilitamiento del Liderazgo dentro del Cabildo.....	26
6. DISCUSIÓN A LA LUZ DE ALGUNOS REFERENTES CONCEPTUALES.....	29
8. CONCLUSIONES	35

1. RESUMEN

El presente documento surgió a partir del proceso de práctica llevado a cabo con la Asociación de Etnias Indígenas de Alcalá ASETINAL, durante el segundo semestre del año 2017, el cual se hizo con la intención de compartir con los lectores el ejercicio de diagnóstico participativo realizado con las comunidades indígenas mencionadas, quienes en su mayoría se asentaron en el municipio desde hace más de 50 años, salieron de sus territorios ancestrales por varios motivos, entre ellos el desplazamiento forzado.

Mediante este trabajo se espera mostrar su proceso de organización y liderazgo en el municipio de Alcalá en el departamento del Valle. Al ser pueblos indígenas en contexto urbanos, se encuentran sumergidos en un proceso de vida en los cuales han perdido su identidad como grupo étnico y su nivel de liderazgo no se ha logrado consolidar. Los derechos políticos se encuentran suscritos a los territorios ancestrales, reconocidos legalmente, razón por la cual, al emigrar de ellos, se ven sometidos a nuevas lógicas de vida en espacios que les son ajenos y a los cuales llegan por razones de conflicto armado y desplazamiento forzado, motivados por la satisfacción de la necesidad de obtener recursos económicos para el sustento familiar. En las nuevas condiciones de vida urbana, el proceso de visibilización de sus intereses étnicos se invisibiliza, en parte por el desconocimiento de la ley en estos contextos para sus derechos étnicos, y en parte también por el proceso de cambio cultural en el cual se ven inscritos, sobre todo las siguientes generaciones que nacen en la nueva localidad.

Palabras Claves: Etnias Indígenas, Territorios, Liderazgo, Identidad.

SUMMARY

This document arose from the practice process carried out with the Association of Indigenous Ethnic Groups of Alcalá, ASETINAL, during the second semester of the year 2017, which was made with the intention of sharing with readers the participatory diagnostic exercise carried out with the aforementioned indigenous communities, who mostly settled in the municipality more than 50 years ago and left their ancestral territories for various reasons, including forced displacement.

Through this work it is expected to show their organization and leadership process in the municipality of Alcalá, in the Department of Valle. Being indigenous peoples in urban contexts, they are immersed in a process of living in which they have lost their identity as an ethnic group and their level of leadership has not been able to consolidate. Political rights are subscribed to the ancestral territories, legally recognized, which is why, when migrating from them, they are subjected to new logics of life in spaces that are alien to them and which they arrive at for reasons of armed conflict and forced displacement, motivated by the satisfaction of their need to obtain financial resources for family support. In the new conditions of urban life, the process of making visible their ethnic interests is made invisible, partly by the ignorance of the law in these contexts in relation to their ethnic rights, and partly also by the process of cultural change in which they find themselves registered, especially the coming generations that are born in the new locality.

Key words: Indigenous ethnic groups, Territory, Leadership, Identity

*"Los gobernadores de los cabildos asumen la representación hacia afuera de la comunidad, en tanto que las autoridades tradicionales -chamanes, curacas, taitas y consejos de ancianos- siguen siendo los sabedores del conocimiento ancestral, los guías espirituales y a quienes se acude para tomar decisiones trascendentales para las comunidades."*¹

Jairo Valencia

2. DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE PRÁCTICAS Y DEL CONTEXTO

Colombia ha sido un país reconocido por su diversidad cultural al ser pluriétnico, multicultural. Uno de sus grandes abanicos culturales son las comunidades indígenas, quienes han sido invisibilizadas desde años remotos y vistas como grupos minoritarios. Además de todo el proceso de lucha, servidumbre y extinción étnica que han tenido que soportar desde el momento de la colonización. Dentro de esta gran diversidad étnica contamos con varios asentamientos de pueblos indígenas en el Municipio de Alcalá Valle, los cuales llegaron por varias razones que se mencionaran más adelante. Según el censo DANE 2005, la población indígena colombiana asciende a 1.392.623 personas, de los cuales el 21.5% viven en áreas no rurales, sin embargo, es posible que estas cifras sigan aumentando cada día porque se evidencia el incremento proporcional en los últimos años en diferentes áreas urbanas². Un ejemplo claro de esto se observa en Alcalá, que en la actualidad cuenta con un poco más de veinte mil cien habitantes según DANE (2005), esta estadística incluye a los pueblos indígenas, con un aproximado de 75 familias, las cuales representan el 1.3% sobre el total de la población

² Información obtenida del Dane

Figura No 1.

Foto: Google maps Mapa, Municipio de Alcalá Valle



Alcalá es un municipio colombiano ubicado en el nororiente del departamento del Valle del Cauca. Fue fundado por el criollo español Sebastián de Marisancena, cuenta con una población de 21.352 (DANE 2015) con una temperatura de 24°C y desde sus inicios contó con asentamientos de comunidades indígenas, entre las cuales estaban los Quimbaya.³ Para dar cuenta de lo anterior me remití al libro de Fabiola Estrada, *En Camino a la Villa del Samán*, quién habla acerca de las primeras poblaciones indígenas que llegaron al territorio Alcaláino. El Panorama poblacional del actual territorio ocupado por el municipio de Alcalá, hunde sus raíces en el periodo prehispánico, que a la llegada de los españoles se vieron diezmados o totalmente destruidos y encontrarían desarrollo con el desplazamiento micro-regional y la colonización dirigida durante la colonia y el periodo republicano, teniendo este proceso continuidad en los distintos movimientos migratorios durante el siglo XX.⁴

³ [https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_\(Valle_del_Cauca\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_(Valle_del_Cauca))

⁴ En camino a la villa del Samán, Fabiola Estrada.

Los Quimbaya habitaron territorios vallecaucanos en los actuales municipios de Cartago, Zarzal, La Victoria, Obando, Ulloa, Alcalá, Sevilla, Caicedonia y parte de la cordillera central. Eran excelentes trabajadores de la tierra, cultivaban básicamente maíz, yuca y frijol. Eran grandes maestros alfebres manejaron la aleación del oro y el cobre, tejían mantas de hilos de algodón y fibras vegetales, actividad que especialmente ejercían las mujeres. Se organizaban en cacicazgos y mantenían relaciones amistosas con sus vecinos. Con esto se quiere decir que desde sus inicios el municipio de Alcalá contó con la presencia de grupos étnicos.⁵ En la actualidad Alcalá es un municipio que se caracteriza por ser un paso obligatorio para muchos turistas que van para la zona del Quindío, quienes empiezan a surgir como una actividad económica importante para el mismo. Una de sus principales fuentes de ingreso sigue siendo el café,⁶ acompañado de los cultivos de yuca, caña de azúcar, plátano y naranjas⁷. Es un municipio que no tiene una fuente rentable de trabajo, la mayoría de las personas que viven en Alcalá trabajan en sus zonas aledañas, sin embargo, es un sitio muy acogedor y con una gran calidad humana.

2.1 Realidades de las comunidades indígenas dentro de su contexto.

El proceso de prácticas se inició el 28 de agosto del 2017 con comunidades Indígenas asentadas en el municipio de Alcalá Valle, dentro de las cuales se contó con: Yanaconas, Embera Katio, Embera Chamí, Nasa, Pastos, Ingas, Pijao. Muchas de estas familias llegaron al municipio desde hace más de 50 años. Para conocer de manera más acertada los motivos por los cuales se asentaron en el territorio Alcaláino, se hicieron varias actividades que respondían a estas inquietudes, con las cuales se dedujo que: En algunos casos responde a la migración campo-ciudad con la violencia del siglo XX, otra causa es la expansión urbana que se ha venido dando de manera progresiva en el territorio Alcaláino, buscando una mayor movilidad económica y comercial además de tener mejores oportunidades como bienes, servicios, educación, salud, empleo. Según la información a la cual se pudo acceder gracias a la participación de estos grupos indígenas, el principal motivo por

⁵ [https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_\(Valle_del_Cauca\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_(Valle_del_Cauca))

⁶ El café era la mejor fuente de trabajo, por ser ésta una zona cafetera, la gente migraba de varias partes a recolectar este producto que les ayudaba al sostenimiento de sus familias, entre esos recolectores se contaba con la presencia de indígenas.

⁷ [https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_\(Valle_del_Cauca\)#Econom.C3.ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_(Valle_del_Cauca)#Econom.C3.ADa)

el cual llegaron a estos territorios corresponde al conflicto armado y el desplazamiento forzoso por la violencia de los años 40 y 50⁸. Esto ha obligado a que un gran número de indígenas de varias etnias del área urbana del municipio de Alcalá se asentaran buscando en muchos de los casos mejores condiciones de vida. Otros indígenas manifestaron no conocer el motivo por el cual llegaron a Alcalá, otros en cambio señalaron que eran muy niños, y otros dijeron que por motivos de pobreza lo hicieron. Estas fueron algunas de las razones con las que los indígenas justificaron su llegada al municipio de Alcaláino.

⁸ Fenómeno violento en sus territorios de origen que los obligaron a salir de sus territorios dejando sus estilos de vida, sus familias, sus bienes.

3. IDENTIFICACION GENERAL DEL CONTEXTO DE PRÁCTICAS.

Teniendo en cuenta lo anterior y el perfil en formación de la carrera en culminación, Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario,⁹ se consideró la posibilidad de trabajar en un escenario de prácticas con las comunidades indígenas asentadas en el municipio de Alcalá. El convenio establecido se realizó entre la Corporación Villa del Samán CORVISA ubicada en la calle 4 #9-22 Barrio Centro del municipio de Alcalá Valle, quien tiene una trayectoria de varios años en función del pueblo apoyando distintos proyectos. Del portafolio de esta Corporación se tuvo acceso a la Misión y la Visión. Su misión es trabajar en armonía con la naturaleza, la sociedad y la economía desde una mirada integracionista emprendedora. Su visión está en el manejo integral de los recursos naturales, apoyar las iniciativas empresariales, las organizaciones comunitarias, las poblaciones etnoculturales, buscando también recuperar y conservar su entorno.¹⁰ En base a esto la Corporación Villa del Samán Corvisa, está apoyando a la Asociación de Étnias Indígenas de Alcalá Asetinal en su proceso con el Plan Integral de Vida. Asetinal tiene cuatro (4) años de existencia, está legalmente constituida y con un registro aproximado de 62 familias de las Étnias, Yanacona, Embera Katio, Embera Chami (descendientes de Río sucio) y en menor medida Pastos, Nasa, Pijaos.

⁹ Por medio de este proceso del Plan Integral de Vida se busca tener una intervención desde una mirada más holística, asumiendo desde mi perfil como etnoeducadora, mi compromiso para el acompañamiento con los grupos diversos, entre los cuales se encuentran las comunidades étnicas.

¹⁰ Documentos del portafolio de Corvisa.

Ilustración 1 Sede Corporación Villa del Samán, Alcalá Valle



Fuente: Fotografía: Danilo Cortés noviembre 4 de 2017

3.1 Proceso de Inclusión.

La Asociación de Etnias Indígenas de Alcalá ASETINAL, tiene sus propios estatutos donde se registra en su Objeto Social: que es una organización no gubernamental con principios Indígenas sin ánimo de lucro que orienta y gestiona proyectos y actividades institucionales de interés general para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad y las comunidades étnicas. Dentro de sus objetivos específicos tenemos: Promover la efectividad en la gestión pública y comunitaria; promover u coadyuvar en la construcción y formulación de políticas planes que contribuyan a la superación de las problemáticas sociales; Efectúa procesos de investigación, observación para contribuir al mejoramiento de calidad de vida.¹¹ Por tanto ha buscado intervención en los distintos escenarios, dentro de ellos la Alcaldía, a quien se le presentó una propuesta con la finalidad que se incluyera a estas Comunidades en varios puntos del plan de desarrollo “ALCALÁ EN BUENAS MANOS 2016-

¹¹ Estatutos Asociación Asetinal, Alcalá.

2019”,¹² entre éstos puntos se hizo la propuesta de política indígena la cual “responde a las necesidades y capacidades de los indígenas que habitan este territorio”. Esto se hizo de manera colectiva entre los indígenas del municipio, junto con sus líderes, mediante reuniones comunitarias para hacer entrega de los documentos que aportan al ejercicio de reivindicación de las poblaciones indígenas. El trabajo se realizó mancomunadamente con los grupos indígenas mediante reuniones, para generar más participación y reconocimiento en espacios políticos, sociales, culturales entre otros. Buscando de esta manera tener mejores alternativas de vida. Teniendo en cuenta que las comunidades que están registradas¹³ en el listado censal, se caracterizan por su vulnerabilidad económica, cultural, social, enfrentándose a un riesgo en todo momento y por diversas situaciones, están inmersas en un proceso evolutivo de desarrollo para poder sobrevivir, dejando de lado sus conocimientos ancestrales, sus tradiciones culturales. Ocasionando esto el deterioro de su identidad, por tanto, deben exponerse a trabajos difíciles como jornaleros; muchos se dedican al “rebusque” para poder medianamente sobrevivir y llevar el sustento a sus familias.

Ilustración 2 Sede Corporación Villa del Samán



Fuente: Fotografía: Danilo Cortés, Noviembre 4 de 2017

¹² Propuesta indígena del plan de desarrollo municipal.

¹³ Listado censal de indígenas afiliados a la asociación de etnias indígenas de Alcalá – Asetinal. En ese censo no está incluido los Embera Chamí de Risaralda, dado que quisieron hacer parte del proceso, al expresar que solo pertenecían a la Asociación si eran ellos quienes llevaban las riendas del Plan Integral de Vida.

3.2 Conociendo desde adentro

Alcalá es un punto de referencia para hablar de diversidad, interculturalidad y esto se hace verídico con la presencia de los distintos pueblos indígenas que hacen parte del municipio, quienes llegaron aproximadamente desde el año 1970. Según relatos de los mismos indígenas, muchas de estas familias han tenido a sus hijos en el municipio, son Alcaláinos, lo cual significa que nacieron inmersos en el sistema urbano, desconociendo en muchos de los casos la realidad de su procedencia¹⁴, esto provocó un desentendimiento total sobre sus lugares de origen, su cultura. Antes de salir de sus territorios de origen, ellos vivían con personas fenotípicamente parecidas, por tanto, no se evidenciaba diferencia alguna, pero en el momento que abandonaron sus tierras para emigrar a la ciudad por razones ajenas a ellos, con lo primero que se encontraron fue con el rechazo de la gente Alcaláina; se referían en términos peyorativos, muchos no entendían porque los llamaban de esa manera. Hasta que poco a poco lo comprendieron y esto gracias a la intervención de terceros, entre ellos una hermana del culto.¹⁵ Muchos indígenas se fueron dejando atrapar por las distintas disciplinas religiosas que se daban en el municipio y fue así como empezaron a entender un poco más sobre su procedencia.¹⁶ Mientras que otros indígenas no se han inquietado por acercarse a conocer quiénes son, de dónde vienen, cuál es su procedencia, sino que siguen ligados a la sociedad mayoritaria, que los tiene totalmente permeados.

Fue entonces cuando después de un largo periodo de tiempo y que muchos de los indígenas conocieran acerca de su procedencia que nació la iniciativa por parte de algunos líderes de crear la primera Asociación pensada para éstas comunidades, la cual llamaron Etnias Indígenas de Alcalá (Etinal), se conformó por los pueblos:

¹⁴ Esta afirmación se hace, ya que cuando se procedió a hacer los relatos de vida con algunos miembros de estas comunidades, varios de ellos manifestaron que nacieron en Alcalá y que sus padres no les hablaron acerca de sus raíces ancestrales.

¹⁵ Repitiéndose entonces el proceso de evangelización lo que ya había pasado en la colonia ocurrió también en Alcalá. Según lo afirman varios indígenas, las hermanas empezaron a explicarles acerca de su procedencia y de esta manera los fueron introduciendo en el evangelio y desde entonces la gran mayoría hacen parte de la iglesia pentecostal.

¹⁶ Lo cual no significa que les haya interesado recuperar sus raíces. Y hasta el momento siguen atrapados por la religión quien cumple un papel muy fuerte en los indígenas, tanto como para dejar de interesarles la Asociación y preferir dedicarle más tiempo a su religión.

Yanacona, Embera Katio, Embera Chami, Ingas, Pastos, Pijao y Nasa. Este proceso estuvo acompañado por líderes indígenas y comuneros, quienes buscaban la conservación y la garantía de los derechos legales de su pueblo, sin embargo había mucho desconocimiento de causa y no estaban bien organizados dentro del cabildo,¹⁷ esto llevó a que la Asociación poco a poco fuera desapareciendo. Se deduce entonces que uno de los factores por los cuales Etinal entro en declive, fue por el debilitamiento interno de su gobierno, factor principal que frustró la continuidad de la primera Asociación.¹⁸ Aunque en algunos documentos se evidencio que tenía una estructura política medianamente organizada, esto no fue suficiente, pues no estaba bien fortalecida porque en el momento que desertó la primera líder, la gente se empezó a dispersar, lo que quiere decir que no tenían un gobierno fuerte y con buenas bases para afrontar cualquier anomalía. Sin embargo hubo una líder indígena dentro de la Asociación comprometido con su comunidad,¹⁹ que contó inicialmente con el apoyo de la Corporación Villa del Samán CORVISA, fue entonces cuando en conjunto con el líder de los grupos étnicos se pensó en crear de nuevo una Asociación con otra razón social, de ahí surgió la idea de la Asociación de Étnias Indígenas de Alcalá ASETINAL. Actualmente ésta organización sigue buscando aliados que apoyen el proceso del Plan Integral de

¹⁷ Según relatos de varias personas que hacían parte de la Asociación Etnias Indígenas de Alcalá (Etinal), y documentos a los que se tuvo acceso; La Asociación duró 13 años debido a dificultades administrativas y a la renuncia inesperada de una gran líder indígena, quien estuvo comprometida con el proceso para ayudar a su comunidad, además contribuyó en la fundación de la misma. Estuvo como gobernadora de la Asociación durante 4 años, pero por problemas personales y ajenos a su voluntad tuvo que dejar el cargo. Después de esta gran líder, la Asociación estuvo direccionada por otro indígena quien después de un tiempo se retiró para dedicarse a actividades que no tenían ninguna relación con las comunidad indígenas. En su reemplazo nombró a otra persona que desconocía por completo el funcionamiento del cabildo y no hacia parte de ninguna étnia, era mestizo. Según declaraciones de todos los cabildantes, fue una persona que tuvo malos manejos administrativos, por tanto se retiró después de un tiempo de estar liderando la Asociación pese a esta desorganización, los indígenas que aún seguían haciendo parte de Etinal continuaron luchando durante 9 años más para evitar que desapareciera, pero después de ese tiempo el proceso se vino abajo.

¹⁸ Se evidencio en documentos que Etinal era una Asociación con una estructura política mejor organizada, lo cual era un avance muy positivo para los indígenas como pueblo en contexto urbano. Sin embargo no estaban lo suficientemente fortalecida como para no desfallecer. Se evidenció además que contaron con el apoyo de la Alcaldía que administraba en ese momento. Además trabajaron en conjunto con los Embera Chamí de Risaralda, cosa que no se pudo hacer en esta nueva Asociación. S

¹⁹ Este indígena había sido representante inicialmente de los yanaconas pues se requería un representante por cada pueblo. Ya después de la Asociación decidieron consolidarse en un mismo grupo.

Vida, que si bien es un proceso largo busca mejores condiciones de vida para sus comunidades.

3.3 Características poblacionales, intelectuales y socioculturales dentro de la Comunidad.

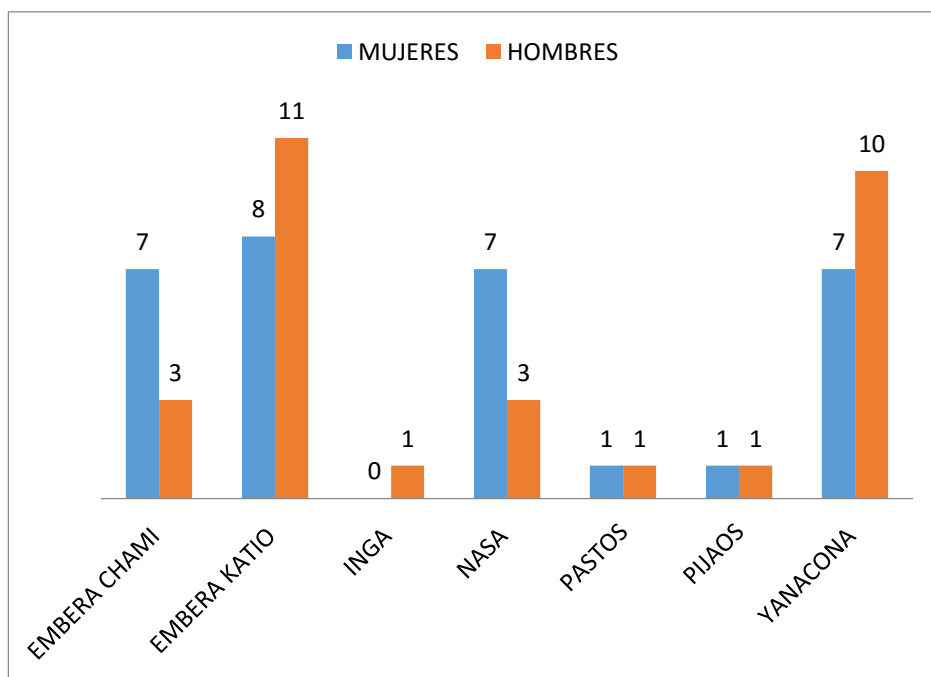
En la actualidad la Asociación Étnias Indígenas de Alcalá tiene un aproximado de 62 familias registradas, las cuales corresponden a los pueblos Embera Katío, Embera Chami de Rio Sucio, Yanacona y en menor medida Nasa, Pijao, Pastos, Inga.

A continuación se ilustrara una tabla, donde se registran algunos representantes de las familias de las comunidades indígenas de Alcalá Valle con su respectiva étnia.

TABLA 1.²⁰ Representación de las familias de las comunidades indígenas de Alcalá Valle

	MUJERES	HOMBRES
Embrera Chami	7	3
Embera Katio	8	11
Inga	0	1
Nasa	7	3
Pastos	1	1
Pijaos	1	1
Yanacona	7	10
TOTAL	34	30

²⁰ Datos recolectados del ejercicio de diagnóstico con la Asociación de Etnias indígenas de Alcalá ASETINAL



Hace aproximadamente cuatro años (4años) se creó la Asociación de Etnias Indígenas ASETINAL, se inició con 75 familias, pero con el pasar del tiempo la cifra se fue reduciendo.²¹ Las comunidades en su mayoría se caracterizan por pertenecer a la religión cristiana y pentecostés, asisten a los cultos varios días a la semana, y su religión se convirtió en una prioridad.²² Una característica muy visible dentro de la comunidad indígena, es que las mujeres han trabajado a mano con los hombres en el campo, recolectando café, salen desde temprano de sus casas y solo hasta la tarde regresan a continuar con los quehaceres del hogar, muchas de ellas son madres de familia, quienes tienen a cargo los gastos de su casa, otras velan por el bienestar de sus padres, otras en cambio no tienen otra opción que trabajar en el campo. Se evidenció también que algunas trabajan como empleadas en casas de familias, en restaurantes, estos trabajos informales son los que les permite tener un sustento económico con el cual responder por sus obligaciones. Otras actividades

²¹ Esto se dio gracias a que muchos indígenas se cansaron de esperar que el tiempo pasara y no recibieran nada para mejorar su calidad de vida. Se dedicaron entonces a distintas labores con el fin de poder responder por los gastos básicos de sus familias

²² La Asociación no es prioridad para muchos indígenas, que siguen atrapados por su religión, y es a su pastor a quien le deben lealtad, por tanto no van a dejar de asistir a su culto por hacer parte de las asambleas para alimentar el proceso del Plan Integral de Vida.

socioeconómicas de los hombres indígenas están relacionadas con la pesca, los trabajos forzosos, limpieza de la tierra, aunque existen algunos pocos son coteros en compras de café, ellos afirman que es un trabajo mucho más considerado que el trabajo del campo y mejor remunerado. Algunas de estas actividades son las mismas que hacían los primeros Indígenas que llegaron a Alcalá, como la recolección de café, teniendo en cuenta que el municipio desde siempre ha sido una zona cafetera.

Cabe anotar en este informe, que parte de esta población indígena nació en áreas urbanas como Alcalá, por tanto, no les interesa vivir en zonas rurales o regresar al territorio de sus padres o sus abuelos, porque están acostumbrados al estilo de vida de la ciudad, están permeados por el desarrollo, por la vida occidental. Muchos se sienten a gusto con el proceso que están viviendo por ello cuando se les pregunta acerca de sus raíces las desconocen, y si se les invita a participar en las reuniones prefieren dedicar su tiempo en otras actividades, con lo que se determina que hay un grado de desinterés muy alto por recuperar y conocer sus raíces. Otro aspecto que vale la pena mencionar es el nivel de escolaridad de las comunidades indígenas, que como se mencionó inicialmente sigue siendo muy baja, la mayoría de los primeros indígenas que llegaron a Alcalá tienen solo la primaria. A diferencia de los nacidos en el municipio quienes desde pequeños recibieron educación, asistieron a la escuela, seguidamente al colegio y algunos de ellos tienen aspiraciones de continuar con estudios profesionales y así adquirir un nivel más alto de educación para darle a su familia una vida más digna.

Un bajo nivel educativo reduce las oportunidades laborales, poder tener un trabajo digno, y se torna aún más difícil cuando se hace parte de un grupo diferenciado, y esto es lo que sucede en Alcalá con estas comunidades Indígenas, quienes se someten a cualquier actividad laboral con tal de recibir un cambio monetario que les garantice la comida de sus familias, sin que necesariamente sea justo y suficiente para el sustento familiar. Como se mencionó anteriormente tanto los niños como los jóvenes que nacieron en el municipio asisten a colegios y escuelas donde les imponen una educación homogenizada. Ha sido un proceso difícil porque muchos de ellos son discriminados por sus compañeros por su condición de indígenas, otros prefieren ocultar su verdadero origen por temor a ser rechazados.

3.4 Educación Formal versus Educación Informal.

Frente a estas categorías, educación formal - educación informal, es importante mencionar la diferencia que se da entre una y otra, aunque cabe anotar que se deben complementar para lograr obtener un aprendizaje significativo, que nos permite desenvolvernos como personas en todos los aspectos. Por tanto es importante iniciar por conocer el significado de Educación: *No solo se produce a*

través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores (profesores o maestros), Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.²³ Y puede tener lugar en contextos formales o informales.

Educación Formal: Es un tipo de educación regulado, intencional y planificado. Este tipo de educación se produce en espacios y tiempos concretos, y además con ella se recibe un título. La educación formal la identificamos con la educación primaria, secundaria, estudios superiores etc.²⁴ Educación informal: El aprendizaje se obtiene en forma no intencionada en diferentes actividades cotidianas como el trabajo, la familia, los amigos, es un aprendizaje que no está estructurado y al final no se obtiene ningún certificado que demuestre nuestro aprendizaje.²⁵

Estas categorías permiten que se tenga un panorama más amplio referente al tema de la educación, y comprender que en cualquier momento de nuestras vidas estamos aprendiendo. La vida es un aprendizaje continuo, por tanto, se le debe dar el mismo nivel de importancia que se le da a la educación formal. En consecuencia, la educación informal se debe impartir de manera más profunda dentro de las comunidades indígenas de Alcalá, porque ésta alimenta los recuerdos y la memoria. Los ancianos de las comunidades deben acudir a este tipo de educación y darla a las nuevas generaciones, por medio de la oralidad, los relatos, que los niños, niñas y jóvenes que desconocen su historia, tengan un referente y se enteren de la realidad de sus raíces, que se logren identificar con ellas, y en esta medida se estaría recuperando la memoria de sus pueblos.

Al grupo de indígenas que se les aplicó el método de investigación “relatos de vida” en su mayoría reconocieron que ni hablan, ni leen, ni escriben su lengua, afirmaron también que nunca escucharon ni a sus abuelos ni a sus padres hablar, por tanto, no tiene ese recuerdo en sus memorias. Otros pocos en cambio afirmaron escuchar a sus antepasados hablar lengua, pero no les impartieron esa enseñanza, porque delante de los ellos hablaban el español, y sus estilos de vida no se diferenciaban a la de los mestizos. Sin embargo, hubo otra persona que manifestó que no escuchó hablar en lengua a sus padres pero que los estilos de vida si eran distintos, su comida, su vestimenta y mientras estaban dentro de sus territorios la cosmovisión era otra, pero cuando llegaron a Alcalá las dinámicas cambiaron, su identidad se va

²³ Ver. <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

²⁴ Ver. <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>

²⁵ <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>

perdiendo, sus estilos de vida van quedando atrás, y dejan su propia vida por insertarse en un mundo acelerado que busca arrancarlos de sus raíces. Sin embargo y pese a lo anterior, se evidenció en el relato que se le hizo al vicegobernador y Jaivaná de las comunidades que aún conserva su lengua, fue una grata noticia porque se guarda aun la esperanza de tener entre tanto indígena occidentalizado, alguien que si es fiel a sus raíces.

Ilustración 3 Sede Corporación Villa del Samán



Foto: Claudia Johana Torrez, Socialización Plan Integral de Vida, año 2017²⁶

“Al inicio de mi vida fui criado por mis abuelos en Marsella, después llegué hasta Alcalá siendo apenas un niño, mis abuelos me enseñaron las diferentes prácticas

²⁶ Manuel Nieves, Jaivana de las comunidades indígenas de Alcalá, Asamblea Socialización Plan Integral de Vida, sede Corvisa año 2017. Fotografía tomada por Claudia Johana Torrez

*culturales, incluyendo la lengua*²⁷. Nos cuenta además que era hijo de un indio del putumayo quien practicaba la medicina ancestral. Pero fue su abuela quien le enseñó el manejo de las plantas, ella era una gran sabedora, le enseñó a identificarlas, a darles el uso apropiado, y agradece esos saberes impartidos por que puede conservar aún su identidad. En la actualidad él es el Jaivaná de las comunidades indígenas de Alcalá y guarda además su vestimenta, las cotizas y la bata, afirma que a veces no le gusta ponérsela porque la gente se burla de él, pero que las guarda y que cuando su padre lo visitaba -ya murió-, le gustaba que saliera vestido con la ropa que lo representaba como indígena. *“mi papá si usaba batas, usaba plumas”*²⁸.

3.5 Espacios de reconocimiento

El Estado monocultural, que reconocía como valioso un solo Dios: el de los católicos, una sola lengua: el castellano, un solo sistema de familia: la nuclear, etc. y que buscaba imponer estas condiciones como únicos derroteros para configurar la nación, desvalorizando toda manifestación que se diferenciara de estos referentes, generó efectos sobre los pueblos indígenas como fueron la sistemática imposición de los principios y formas de organización de la vida social del manejo de los recursos públicos.²⁹ Este modelo monocultural estatal se impuso por muchos años, hasta que la constitución de 1991 reconoce a la nación como multicultural y pluriétnica, se consagro que las autoridades indígenas pudieran administrar justicia bajo sus propias normas dentro de sus territorios. Con relación a los diferentes grupos étnicos que se asentaron en el municipio de Alcalá, y con el proceso que se ha realizado con ellos del Plan Integral de Vida, se desarrollaron actividades en distintos espacios académicos que hacen parte del municipio, desde colegios hasta jardines infantiles, con el fin de que estos grupos indígenas sean visibilizados y respetados en todos los ámbitos, no solo porque estén cobijados por las leyes, sino por su condición de seres humanos, de que todos pertenecemos a la misma raza

²⁷ Palabras del señor Manuel Nieves, Jaivana y medico Ancestral de las Comunidades indígenas de Alcalá, Valle

²⁸ Íbidem, Palabras del señor Manuel Nieves, Jaivana y medico Ancestral de las Comunidades indígenas de Alcalá, Valle

²⁹ <https://www.unicef.org/colombia/pdf/pueblos-indigenas.pdf>

humana, esta razón es suficiente para que a pesar de su diversidad se traten como iguales.

En el ejercicio que se hizo visitando la institución Educativa San José, se logró identificar que un 70% de los estudiantes desconocían la existencia de estos pueblos, a diferencia de los estudiantes de las sedes de esta institución que son Sebastián de Marisancena y María Auxiliadora, quienes en su mayoría sabían que en Alcalá había presencia de estos grupos étnicos, algunos niños y niñas reconocieron que tenían familiares indígenas, otros decían que los indígenas eran vecinos, y de esta manera se fue haciendo una indagación más profunda con los estudiantes referente al reconocimiento de población indígena en el territorio.³⁰ Para la comunidad indígena era muy importante que tanto jóvenes como niños y niñas se enteraran del proceso del Plan Integral de Vida que se está desarrollando con ellos en el municipio. Y fue por eso que se buscó la manera más efectiva de transmitirles la información, para que tanto los jóvenes como los niños y niñas comprendieran lo que se les quería decir, por tanto se utilizaron herramientas didácticas con los niños y niñas de escuelas y jardines, y para los colegios se utilizó el folleto que se hizo para la Asociación donde se explica de manera clara lo que concierne al Plan Integral de Vida.

Algo muy valioso para rescatar de la actividad fue que en la escuela Sebastián de Marisancena los profesores de cuarto y quinto retomarían lo que se les había socializado a los estudiantes y lo iban a reforzar en sus clases de sociales. Y a los demás profesores se les hizo la invitación para que buscaran el espacio dentro de sus clases y les llegaran a sus estudiantes con temas de diversidad, cultura, reconocimiento, e inclusión, con el fin de ir generando en ellos un panorama más amplio referente a la existencia de grupos diferenciados dentro del territorio Alcalaino. Facilitando así, que reconozcan al otro como un igual a pesar de su diferencia, dándose un proceso de sensibilización y de inclusión.

3.6 Tradiciones, tendencias pedagógicas y didácticas identificadas en el centro de prácticas.

La Asociación de Etnias Indígenas de Alcalá ASETINAL, no cuenta aún con una sede propia, donde puedan reunirse y hacer sus asambleas. Es en la sede de la Corporación Villa del Samán, donde se hacen las diferentes actividades. Se gestionó para que la Alcaldía les done un terreno para la construcción de Maloca,

³⁰ Esta actividad permite tener una panorámica más amplia acerca del desconocimiento de los pueblos indígenas de las Instituciones educativas.

la importancia de este espacio radica en que según Jorge Bejarano³¹ a partir de una investigación realizada con los indígenas Uitoto *“La Maloca, ‘casa madre’, es la forma tradicional de vivienda de los grupos indígenas en el Amazonas, y actúa como centro ritual y lugar sagrado para estas comunidades. Se construye a partir del conocimiento y sabiduría de la cultura indígena, un legado de los dioses. Es el lugar de reuniones, de congregación y de aprendizaje”*³², con la ilusión de acondicionar el espacio de manera que se sientan más identificados, aunque esto aún continúa en proceso.

Se logró evidenciar durante el proceso, que el representante legal de las comunidades indígenas fue quien más enfatizó en apostarle al Plan Integral de Vida, ha buscado por todos los medios movilizar la gente, para que se empoderen al igual que él en participar activamente del proceso, buscando llegarle a su gente de la manera más humilde y generar en ellos un proceso de sensibilización. La herramienta que utilizó con más regularidad fue “la palabra”, como arma fundamental y de respeto para que las comunidades indígenas lo apoyaran en este caminar, que es largo y con muchas alteraciones, por eso se buscó que uno de los ejes fuertes para consolidarse como pueblo fuera la UNIDAD. Regularmente se estuvo en contacto con la comunidad para reforzar el tema del compromiso, se plantearon actividades frente a esto con la intención de poder avanzar en el proceso y lograr un mayor empoderamiento por parte de la comunidad. Es evidente el esfuerzo que hace el representante legal en tratar de mantener la pervivencia de sus comunidades, en recuperar su ancestralidad, sus estilos de vida, aunque las comunidades están fragmentadas por el proceso globalizador y a muchos indígenas principalmente los más jóvenes, no les interesa hacer un proceso de memoria, de recuperar su raíces, los mayores si se muestran interesados en continuar con el Plan de Vida, por esta razón se sigue trabajando de manera conjunta con el equipo técnico y el líder de las comunidades para no dejar perder la identidad del indígena que vive en un contexto de ciudad y lograr sacar adelante el proceso.

Además se contó con el apoyo de un antropólogo y dos indígenas, uno de los Pastos y el otro de los Yanacunas, conocedores en la elaboración de estos procesos, quienes estuvieron comprometidos con la causa y con lograr un mejor bienestar para las comunidades Indígenas de Alcalá. Esto generó más interés por parte de la comunidad indígena, porque en la medida que ellos noten que la gente de afuera busca apoyarlos les genera inquietud, por eso se les insiste en fortalecer la parte

³¹ Jorge Bejarano. Artista Plástico, investigador sobre culturas ancestrales e indígenas y director del Área de Educación y Cultura del Museo de Arte Moderno de Medellín.

³² La historia detrás de una Maloca. Daniel Grajales. Periódico El Mundo, 05 de abril del 2014. Consultado en <http://www.elmundo.com/portal/pagina.general.impression.php?idx=234815>

endógena, -ellos desde adentro- para que se alimenten de esa parte exógena -lo de afuera- y sean receptivos frente a ello.

4. MARCO LEGAL

Para contextualizarnos un poco en cuanto a los procesos por los cuales se encontraban regidos los indígenas en tiempos coloniales tales como las leyes que los gobernaban y amparaban es importante mencionar a los pueblos indígenas seguían siendo sujetos del adoctrinamiento cristiano. Se menciona la carta Magna, antepasado más remoto de las constituciones modernas quien fue escrita por el libertador Simón Bolívar que a través de la ley 89 de 1890 otorgó a las comunidades indígenas su propio sistema de justicia, que hoy es reconocido por organismos internacionales como la OIT.³³ Estaban además respaldados por la ley de Origen, la ley Natural, el Derecho Mayor y el Derecho Propio, así como por las reales cédulas, los títulos republicanos, la ley 89 de 1890, los indígenas labraron su camino hacia la Asamblea Nacional constituyente de 1991, camino que puede concebirse como una de las tantas rutas estratégicas que los indígenas constituyen alrededor de sus territorios, para que sólo ellos puedan transitarlas, y así, proteger a su madre tierra. Cabe mencionar que todo esto fue gracias a la resistencia tanto pasiva como militar que tuvieron muchos pueblos indígenas para evitar ser colonizados y que para lograr todo el reconocimiento que han tenido hasta hoy tuvieron que pasar por duras y continuas luchas. Desde tiempos ancestrales América Latina ha sido el albergue de diferentes comunidades indígenas con múltiples particularidades y formas organizacionales, en la época contemporánea y tras largas luchas tanto de las comunidades como de sus diferentes líderes se desarrolló en nuestro país la legislación indígena, la cual es extensa y significativa en cuanto habla sobre el reconocimiento del derecho a la tierra, el territorio, los recursos naturales, a la identidad y a la cultura propia.

La constitución de Colombia de 1991 recogió estos derechos y consagró el derecho a la diversidad étnica y cultural como fundamento de la nación. Cuando la constitución hace este reconocimiento cambia formalmente nuestra nación. También recogió los artículos de la carta magna donde se consignaron una serie de derechos de las comunidades indígenas, y los acoge una jurisdicción especial otorgada por la constitución política donde se les está dando un reconocimiento como sujetos políticos igual que al resto de ciudadanos que conforman la nación colombiana, lo cual fue muy esperanzador para estas comunidades indígenas, pero ha pasado el tiempo y muchas de las cosas escritas no se ha cumplido. Si bien es notorio que uno de los factores que siguen obstaculizando el desarrollo de este proceso es la discriminación por parte de la sociedad con las comunidades indígenas, los siguen viendo como seres inferiores incapaces de actuar con criterio,

³³ Tesis sobre jurisdicción Especial Indígenas, Diana María Carrillo. Universidad Nacional de Colombia.

y si continúa la dinámica de que las élites son las que tiene que seguir gobernando cogerá más fuerza en la medida que se siga apoyando esta situación. En este orden de ideas lo que está consignado en la constitución para las comunidades indígenas difícilmente se dé si se continúa pensando de esta manera, mientras tanto el proceso de subordinación no para.

Algunos de los artículos dentro de la constitución de 1991 que amparan las comunidades indígenas son:

Artículo 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Artículo 7. El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural.

Artículo 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Artículo 10. Derecho a mantener y preservar la lengua materna

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades.

Sin embargo, los pueblos indígenas tienen su propia organización y en cada grupo debe haber una columna vertebral que vendrían siendo los cabildos, siendo estas las autoridades locales en los territorios, después vienen las organizaciones zonales que agrupan a los cabildos luego viene el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) y finalmente está la Organización Nacional Indígenas de Colombia (ONIC), esto hace referencia a que hay una estructura organizativa y el método de construcción es de abajo hacia arriba. La legislación opera como un sistema hacia el interior de los pueblos y también hacia el exterior, regulando un control de los pueblos indígenas y la relación de estos con el sistema nacional, además es la que les da los cimientos a estos pueblos para recuperar un sentido de igualdad, de pertenencia, de identidad colectiva que los hace fuertes para enfrentarse al conflicto y continuar luchando por la pervivencia. En la medida que se habla de pueblos indígenas se está haciendo referencia a sociedades étnicas, estar unidos e identificados con una cultura propia, sistemas espirituales, sociales, económicos, políticos de autogobierno. Estos son apenas unos avances legislativos y normativos con los que cuentan los pueblos indígenas, y aunque es notorio el avance que han tenido las comunidades indígenas con el tema del reconocimiento de la tierra, a la identidad propia, a la cultura, durante el siglo XX, también se debe reconocer que el tema de la diferencia cultural aún continúa en tinieblas, continúan unos estigmas que les impide muchas veces la pervivencia como pueblos.

Se observó claramente el camino que recorrieron estos pueblos indígenas, todo lo que han conseguido gracias a su resistencia, la apelación de sus derechos, los

sacrificios de tantos indígenas muertos para lograr estas garantías, sin embargo muchas comunidades desconocían todos estos avances, y es por ese motivo que siguen en las condiciones de desamparo, es urgente entonces que se trabaje fuertemente con la Asociación de Etnias indígenas de Alcalá ASETINAL en este campo, primero en el fortalecimiento interno del cabildo para saber afrontar lo que viene de afuera. Frente a lo mencionado anteriormente lo que se busca con este punto reflexivo es que la comunidad indígena de Alcalá se apropie del conocimiento normativo tanto de las leyes que los favorecen como comunidad, como las leyes que atentan contra su integridad, y tener las herramientas suficientes desde adentro para poder responder a los ataques que vengan de afuera. Desde las apreciaciones que se tienen de la comunidad, lo que se ha logrado evidenciar durante el tiempo de prácticas y con la ayuda de los teóricos, es la manera didáctica para llegarles a estas comunidades, de tal forma que se interesen por conocer cada vez más sobre esta línea jurídica que es tan importante para la pervivencia de ellos como pueblos, y más ahora con el proceso del Plan Integral de Vida, tratar de seducirlos de manera que por su propia cuenta valoren la importancia de obtener tan vital conocimiento. Frente al proceso de organización las comunidades indígenas deben manejar varias categorías que los fortalezca más en su proceso organizativo, dentro de las cuales se pueden mencionar:

Gobernanza indígena: La Gobernanza Indígena implica que, en la forma de gobernar, sean reconocidas la diversidad de cosmovisiones, valores y tradiciones culturales que caracterizan a los Pueblos Indígenas; de manera de propiciar una toma de decisiones auténtica, y el control local.

Es muy importante hacer referencia a la constitución de 1991, ya que esta refleja el nuevo pacto con el nuevo Estado de una nueva sociedad, pasó de ser un Estado de derecho a ser un Estado social de derecho, ³⁴y dejó de ser un Estado monocultural y paso a ser un Estado multicultural y pluriétnico. Esto obedece al Artículo 7, “Principio de la diversidad étnica y cultural”, reconoce y protege la diversidad de la nación colombiana, cambia formalmente nuestra nación. Dentro de ella cabe resaltar el reconocimiento a las autonomías de gobierno, territorial, fiscal y de justicia, concretadas en la configuración jurídica de las Entidades Indígenas Territoriales (ETIS) como divisiones político-administrativas de la nación. ³⁵Desde los años noventa, el ejercicio de la justicia indígena goza cada vez más de mayor reconocimiento institucional y social. Dentro de las leyes que amparan los indígenas está el convenio³⁶ 169 de la OIT, ratificado por Colombia e integrado a la legislación

³⁴ <https://www.unicef.org/colombia/pdf/pueblos-indigenas.pdf>

³⁵ Gobernabilidad Indígena y Territorio, Gladys Jimeno Santoyo.

³⁶ Convenio 169 OIT, Pueblos Indígenas en Colombia.

nacional mediante la ley 21 de 1991, define como pueblos indígenas y tribales aquellos: ...() cuyas condiciones sociales, culturales y económicas los distinguen de otras secciones de la comunidad nacional, y cuyo status está regulado por completo o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones, o por las leyes, reguladas especiales.

... () que son considerados como indígenas por ser descendientes de poblaciones que habitan el país, o una región geográfica a la que el país pertenece, en el momento de la conquista o colonización o del establecimiento de las actuales fronteras del Estado y que, sin importar su status legal, conservan algunas o todas sus instituciones sociales, económicas, culturales y políticas” (art. 1, numeral 1).

Se cuenta además con la ley 1185 de 2008 establece la política estatal en lo referente al patrimonio cultural de la Nación que tendrá como objetivos principales la salvaguardia, protección, recuperación, conservación, sostenibilidad y divulgación del mismo, con el propósito de que sirva de testimonio de la identidad cultural nacional, tanto en el presente como en el futuro. La ONIC es una organización que representa a los pueblos indígenas de Colombia, se creó en 1982, y es un movimiento indígena Colombiano³⁷ que se divide en 4 ramas que son la unidad, el territorio, la autonomía y la cultura, ésta organización trabaja para proteger los derechos de las personas indígenas, ellos buscan el respeto y la representación en su propio país, buscan la inclusión en la vida social, la economía y asuntos políticos de Colombia.

³⁷ <https://www.youtube.com/watch?v=Y9uueLJWkes>

5. SITUACIÓN DEL CONTEXTO: LA DIVERSIDAD EN LA ETNICIDAD.

Durante las prácticas realizadas en el municipio de Alcalá Valle se ha logrado evidenciar una problemática dentro de las comunidades indígenas de este municipio, quienes están llevando a cabo el proceso del Plan Integral de Vida, que estuvo soportado por un marco teórico que permitió una reflexión más profunda, con el objetivo de lograr encontrar diversas alternativas que ayuden en el mejoramiento de la misma y poder pensar en una propuesta desde la línea de la Etnoeducación. A continuación, se dará cuenta de cómo se llevó a cabo dicho proceso.

5.1 Problemáticas identificadas dentro del contexto de los pueblos indígenas de Alcalá.

Dentro del trabajo de prácticas de extensión una de las cosas que se realizaron varias actividades con las familias indígenas asentadas en el municipio y registradas en la Asociación ASETINAL las étnias identificadas fueron: Embera Katio, Embera Chamí (De Rio Sucio), Yanaconas y en menor medida los Pastos, Nasa, Pijao, Ingas (una familia). Esta observación del entorno y las condiciones de vida de la población se aplicaron en un inicio a grandes rasgos, donde se logró identificar además que estas étnias en cuestión no son originarias del municipio. Se mencionaron a continuación las problemáticas que se han venido identificado en el proceso: Las étnias que conforman ASETINAL no se reconocen en su mayoría como indígenas a pesar de serlo, su posicionamiento en el contexto es predominantemente espacial, además, muchos no conservan su lengua madre; las costumbres, ritos y tradiciones transmitidas por generaciones anteriores no son perceptibles en este momento. Actualmente cuentan con complejas condiciones de vida que ha hecho que su cotidianidad esté inmersa en subsistir: sus quehaceres y actividades diarias se enfocan en eso.

El conflicto armado interno del país y los actores partícipes del mismo, son aspectos directamente asociados al desplazamiento de estas comunidades, específicamente la violencia socio-política de mediados del siglo XX y el conflicto de los 80s en adelante por ello no cuentan con un territorio que les permita la construcción de su resguardo, además del Abandono por parte de las entidades de gobierno, empezando por los entes locales. A estas situaciones se suma el debilitamiento del liderazgo interno del cabildo. Todo lo anterior se refleja en el desconocimiento de muchos de los indígenas que llegaron a Alcalá sin saber que pertenecían a grupos étnicos, lo que quiere decir que no sabían que eran indígenas. Este desconocimiento contribuyó a que los grupos indígenas asentados en Alcalá, se occidentalizaran de manera más rápida, que se adaptaran a otro estilo de vida para lograr tener un mayor grado de aceptabilidad dentro de la sociedad. Se generó

además una comunidad indígena dispersa, quienes han intentado desarrollar distintas formas organizativas para salvaguardar su existencia, y que por razones de desterritorialización han tenido que ubicarse en territorios urbanos, enfrentándose a otro tipo de sociedad, con unas dinámicas totalmente distintas. Para muchas personas la presencia de indígenas en la ciudad se presenta como un acto problematizador, pues aunque los amparen algunas leyes como la constitución de 1991, entre otros entes internacionales -que serán mencionados más adelante- muchos no valoran la importancia de estos grupos dentro de un estado diverso, de verlos como un gran abanico cultural, como esa riqueza que embellece el país, sino todo lo contrario, los ven como pueblos que impiden el progreso de la nación. Cabe resaltar que lo expuesto anteriormente no es un abordaje a profundidad, este es un proceso que está en etapa de construcción y requiere de un gran equipo técnico que contribuya a profundizar en su investigación para tener una información más completa. Sin embargo, lo anterior se obtuvo gracias a la intervención participativa con las comunidades indígenas, siendo éstos la fuente primaria para confirmar lo antes mencionado.

5.2 Reflexión sobre el Debilitamiento del Liderazgo dentro del Cabildo

¿La debilidad del liderazgo dentro del cabildo afecta la identidad del indígena?

Es importante iniciar explicando el motivo por el cual se realizó esta reflexión partiendo de esta problemática. Desde que se creó la primera Asociación que llevaba por nombre Etinal, se logró identificar que uno de los factores por los cuales no tuvo progreso fue el debilitamiento del liderazgo.³⁸ Aunque tenían una estructura consolidada, no tenían un gobierno que conociera lo suficiente acerca de los derechos que los amparaban y esa falta de conocimiento provocó el declive de la Asociación, además de la renuncia de la primera gobernadora. La estructura de la Asociación Asetinal está representada de la siguiente manera: cuenta con un gobernador quien es el representante legal frente a todas las instituciones estatales,³⁹ se cuenta con la presencia de un vice-gobernador del pueblo inga, una lideresa indígena que representa al pueblo de los Nasa y un líder indígena que representa el pueblo de los Embera Chamí de Rio Sucio que a su vez es el secretario de la Asociación actual Asetinal. Frente a esto es importante hacer una

³⁸ (Esta afirmación se hace gracias a la información que se recogió de los indígenas que hicieron parte de ETINAL)

³⁹ todo recae sobre él por ser la cabeza mayor, es la máxima autoridad que representa legalmente a toda la comunidad.

aclaración, cuando se inició con el proceso del Plan Integral de Vida con las comunidades Indígenas de Alcalá, se aplicó la metodología del reconocimiento de contexto, la primera información recogida fue los datos personales de las comunidades, entre ellos nombre, dirección, barrio, teléfono, y la étnia,⁴⁰ y que la comunidad conociera el equipo técnico que iba a acompañarlos en el proceso.

Frente a este proceso se pudo notar que la historia se repite, pues a partir de los acercamientos realizados a las comunidades indígenas, se logró evidenciar el nivel tan alto de desconocimiento que existe por parte de la comunidad, como de sus líderes frente al liderazgo del cabildo, además de ser este la columna vertebral para sostener la Asociación y organizarse políticamente como grupo étnico. Teniendo en cuenta lo anterior se le da un valor agregado a esta problemática ya que se considera de suma importancia ahondar en este tema y realizar con las comunidades indígenas de Alcalá un proceso de sensibilización, para que ellos comprendan la importancia de conocer su procedencia, su historia, que logren entender las dinámicas en las que se mueven como pueblos en contexto urbano y la importancia de que se conserven como pueblo diferenciado a pesar de la sociedad en la que habitan. Buscando dar respuesta a esta gran falencia, sería importante empezar por conocer de qué manera están organizadas las comunidades indígenas en general, y así lograr los objetivos propuestos. En la medida que un cabildo este fuerte y organizado a nivel local, puede soportar con más facilidad cualquier eventualidad, además del gran respeto que obtienen de sus cabildantes. Para esto es importante empezar por conocer algunas de las categorías que se manejan al interior del gobierno indígena y saber su significado. *El Resguardo Indígena: Es una institución legal sociopolítica de origen colonial español en América, conformada por un territorio reconocido de una comunidad de ascendencia amerindia, con título de propiedad inalienable, colectiva o comunitaria, regido por un estatuto especial autónomo, con pautas y tradiciones culturales*

⁴⁰ El representante legal les ayudaba a ubicarse en su étnia dependiendo del lugar de origen, teniendo como base su lugar de procedencia, de esta manera los fue ubicando y ellos se iban familiarizando con su étnia. Frente a este desconocimiento el líder de los que antes eran Embera Katio, y que ahora pasaron a ser Embera Chamí, se tomó la tarea de ir hasta Río sucio para confirmar a que pueblo realmente pertenecía. Fue entonces cuando el cabildo de Río sucio le dio una carta de procedencia donde certificaba que pertenecía al pueblo de los Embera Chami junto con los miembros de su familia que también eran de Río sucio. Este gran acierto fue muy importante para toda la comunidad, pues su líder demostró la importancia de acercarse al territorio al cual no visitaba durante tanto tiempo y poder confirmar realmente el pueblo del que hacía parte junto con su familia, permitiendo este acto que se diera un proceso de reconocimiento.

*propias. Esta institución fue mantenida por algunas repúblicas independizadas del Imperio Español y es reconocida plenamente en Colombia.*⁴¹

*Cabildo indígena: Es una entidad pública especial, cuyos integrantes son miembros de una comunidad indígena, elegidos y reconocidos por ésta, con una organización sociopolítica tradicional, cuya función es representar legalmente a la comunidad, ejercer la autoridad y realizar las actividades que le atribuyen las leyes, sus usos, costumbres y el reglamento interno de cada comunidad.*⁴² *Jurisdicción Especial Indígena: se refiere a la potestad de los pueblos indígenas de recurrir a sus autoridades e instancias internas para dar solución a las controversias que se generen dentro de sus territorios, así como a la facultad de tomar decisiones, juzgar y ejecutar hechos de acuerdo con sus normas tradicionales.*⁴³

Sin embargo el irrespeto por los derechos humanos de los indígenas es cada vez más frecuente teniendo en cuenta también las deficiencias que existen dentro de los mecanismos jurisdiccionales que facilitan que lo anterior sea tan notorio. Los movimientos indígenas demandan el acceso a la justicia, pero también la capacidad de autorregular su vida de conformidad a sus costumbres y resolver sus problemas ante sus autoridades tradicionales.⁴⁴ Por tanto, estos son algunos de los conceptos que forman parte del liderazgo del cabildo, de igual manera se estarán mencionando más adelante algunas leyes, decretos, normas que cobijan estos pueblos, dejando como referente que vinieron a nombrarse sujetos políticos para la constitución de 1991, los cuales antes eran denominados como salvajes. Se aterrizó esto a la realidad de las comunidades Indígenas se pudo afirmar que estos pueblos no conocían estas dinámicas, no tenían la información clara para su organización como pueblos. Frente a lo anterior, se debe trabajar de manera contundente porque uno de los aspectos claves a la hora de liderar es conocer las normas y las leyes que lo rigen. En la medida que este el cabildo fortalecido, los procesos que se den dentro de él, deben ser más fuertes y creíbles para la comunidad. Una de las propuestas que se le hizo al representante legal de la Asociación fue la reestructuración de la estructura política del cabildo, que se postulen personas comprometidas y que se empoderen del proceso, que contribuyan en aportar a su avance. También se planteó hacer capacitaciones relacionadas con las leyes que los protegen, que los líderes conozcan de los entes que los regulan, y que ese conocimiento se extienda a cada uno de los integrantes de las comunidades.

⁴¹ Ver. https://es.wikipedia.org/wiki/Resguardo_ind%C3%ADgena

⁴² Ver. <http://www.mininterior.gov.co/content/cabildo-indigena>

⁴³ Ver. <http://www.fondoindigena.org>

⁴⁴ Jurisdicción Indígena.

6. DISCUSIÓN A LA LUZ DE ALGUNOS REFERENTES CONCEPTUALES.

Para darle más relevancia al texto se citan varios autores y algunos documentos para tener más claridad con las ideas y poder alimentar así el escrito. Dentro de estos autores tenemos a: Paulo Freire, Bobbio Norberto, Sánchez Botero, Esther, Boaventura de Souza Santos. Es importante reconocer que todo ese proceso de desconocimiento sobre sus derechos y la manera de gobernar que se evidencia en las comunidades indígenas de Alcalá, está relacionado con el bajo nivel educativo que han recibido estos pueblos, este factor los ha tenido alejados de la realidad y las dinámicas sociales, cosa que favorece sobre medida al estado y a las grandes élites, para seguirlos teniendo en una fase de subordinación donde no se inquieten por conocer sobre los derechos que los ampara, sino todo lo contrario se conformen con lo poco que reciben, evidenciando de esta manera una injusticia social y abuso de poder.

*El método de Paulo Freire en su texto la Pedagogía del Oprimido, es fundamentalmente un método de cultura popular, da conciencia y politiza. No absorbe lo político en lo pedagógico ni enemista la educación con la política. Las distingue sí, pero en la unidad del mismo movimiento en que el hombre se historiza y busca reencontrarse, esto es busca ser libre. No tiene la ingenuidad de suponer que la educación y solo ella, decidirá los rumbos de la historia, si no tiene, con todo, el coraje suficiente para afirmar que la educación verdadera trae a la conciencia las contradicciones del mundo humano, sean estructurales, supraestructurales o interestructurales, contradicciones que impelen al hombre a ir adelante.*⁴⁵ Para que se dé esa libertad, el oprimido debe reconocer lo que sucede realmente en su interior, en su espacio, siendo primero el proceso de aceptación para que luego se dé la emancipación. Freire señala: “Es fundamental entonces qué, al reconocer el límite que la realidad les impone, tengan en este conocimiento el motor de su acción liberada. En relación al tema con los jóvenes indígenas me surge una pregunta, ¿Los jóvenes de las comunidades indígenas, realmente se piensan como indígenas? ¿Se evidencia realmente una pérdida cultural? ¿Será posible la recuperación de ellos cómo pueblo?

⁴⁵ Ver <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>, pag

16. La educación ha sido una atadura a lo largo de todos los tiempos, porque estamos sujetos a los intereses de unos pocos que tienen el poder y que buscan gobernar a los demás, evitando a toda costa que el oprimido alcance su libertad.

Frente a estas preguntas existen muchas tensiones, porque en el marco de lo que se logra evidenciar en el proceso que estamos llevando a cabo, los jóvenes indígenas se encuentran permeados por la cultura occidental, muchos se avergüenzan de ser indígenas, uno de los jóvenes con quien se logró un mayor acercamiento decía: “Cuando en el colegio la profesora pregunta, ¿quién del grupo es indígena?, prefiero quedarme callado antes de quedar en ridículo ante mis compañeros”. Frente a esto Paulo Freire en su libro *“la pedagogía del oprimido”* aquella que debe ser elaborada con él y no para él, en tanto hombres o pueblos permanentes en la lucha permanente de recuperación de su humanidad. Pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en la cual esta pedagogía se hará y rehará.⁴⁶ Invita el autor a conocer la realidad y transformarla, a ser seres comprometidos con la liberación, no temer enfrentarnos al mundo de las injusticias. Freire reconoce que para que exista un desarrollo de la conciencia es necesario realizar acciones de búsqueda, de acción creadora, que provengan del ser mismo que desee liberarse.⁴⁷

El texto se comparó con la realidad de las comunidades indígenas asentadas en el municipio de Alcalá, nos dimos cuenta que éstas siguen siendo las oprimidas y que estaban viviendo un proceso de violencia y deshumanización, puesto que sus derechos siguen siendo vulnerados y que a pesar de estar reconocidas como lo muestra la constitución de 1991, siguen siendo perseguidos y sometidos ante el estado y los diferentes entes que están en el poder y que sólo buscan los intereses personales.⁴⁸ Norberto, Bobbio (1997), plantea que los conflictos debilitan la gobernabilidad cuando no hay instituciones consolidadas que sean capaces de dar respuesta a las demandas, o cuando la respuesta que se da es autoritaria o recorta los derechos democráticos fundamentales como el de la participación. Si bien, con esta cita se logró evidenciar la importancia que existe en tener una buena armonía dentro del cabildo, ya que es un organismo de representatividad y deben estar con la mirada puesta en seguir luchando por sacar adelante sus comunidades. Pero lo que se logró observar con ASETINAL, es la desvinculación que se dio entre sus gobernantes, y frente a esto es importante desarrollar actividades de integración que permita que se afiancen los lazos entre ellos, que todos estén sincronizados en continuar con el proceso del Plan Integral de Vida, el cual es de ellos y para sus comunidades. Debe darse también un proceso de conocimiento más profundo sobre

⁴⁶ Boavetura de Sousa, Santos. Pedagogía del oprimido. Citado por Ernani maria Fiori pag 26.

⁴⁷ <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

⁴⁸ Bobbio, Norberto, El futuro de la democracia, México, D. F. 1997, Fondo de Cultura Económica

las leyes que los amparan, considerando que quien tiene el conocimiento tiene el poder, y este es un punto vital para la organización política de las comunidades Indígenas de Alcalá. Es de esta manera como ellos le pueden exigir al estado sus derechos, y para eso además de conocimiento deben estar consolidados, unidos, trabajando en colectivo para que sus peticiones sean tomadas en serio, porque actuando de manera mancomunada tienen más garantías, que reclamando de forma individual. Bien dice Boaventura de Sousa Santos, “que el estudio de las relaciones entre la justicia indígena y la justicia ordinaria no es un estudio de las relaciones entre lo tradicional y lo moderno.”⁴⁹

Lo anterior parte de que se dio un cambio en las justicias desde el cambio constitucional, lo que muestra el reconocimiento de un derecho propio para los indígenas, sin embargo, tanto la justicia indígena (que ahora tiene un rango constitucional más fuerte) como la justicia ordinaria deben convivir, articularse para tener un enriquecimiento recíproco.

Los pueblos indígenas que en su mayoría han marcado diferencias por medio del uso de una lengua distinta, de creencias diferentes, de sistemas de organización social y parentesco, de derecho propio, son sujetos de derecho y deben ser reconocidos como tal. *El sujeto individual*, desde el liberalismo, es pensado como racional y como libre y como tal, sujeto de derecho. Así, por ejemplo, como racional y como libre puede creer en la religión que quiera, y el Estado debe protegerle el derecho a la libertad de culto, pero además de este sujeto individual, Colombia reconoce otro sujeto distinto, esto es, *el sujeto colectivo* que, en el marco de esta visión y postura, es el que tiene los derechos por lo que sus miembros son sujetos de deberes.⁵⁰ La Corte Constitucional de Colombia distinguió también los derechos del sujeto colectivo (los pueblos indígenas) de los derechos colectivos de los colombianos así: “Los derechos fundamentales de las comunidades indígenas, como sujeto colectivo de derecho, no deben confundirse con los derechos colectivos de otros grupos humanos.”⁵¹ La comunidad indígena es un sujeto colectivo y no una

⁴⁹ Es más bien un estudio entre dos modernidades rivales, una indocéntrica y otra eurocéntrica. Ambas son dinámicas y cada una de ellas tiene reglas propias para adaptarse a lo nuevo, para responder ante las amenazas, en fin para inventarse”

⁵⁰ Pueblos Indígenas en Colombia, derechos, políticas y desafíos. UNICEF

⁵¹ Pueblos Indígenas en Colombia, derechos, políticas y desafíos. UNICEF

simple sumatoria de sujetos individuales que comparten los mismos derechos o intereses difusos o colectivos (Art. 88 CP).

Vale la pena seguir haciendo énfasis en las leyes que protegen los pueblos indígenas, y lo más importante trabajar para que se cumplan, siempre y cuando se tenga conocimiento de la manera como operar para que éstas no se sigan infringiendo y el mecanismo más efectivo según la corte constitucional es la acción de tutela. Dentro de las cuales se mencionaran algunos artículos que amparan a los pueblos indígenas:

68. Derecho a educación respetuosa de las tradiciones “Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su integridad cultural”.

329. Derecho de Grupo a la propiedad de la Tierra: “Los resguardos son de propiedad colectiva y no enajenable”.

357. Derecho de grupo a la autonomía financiera “Los municipios participarán de los ingresos corrientes de la nación. (...) Para los efectos de esta participación, la Ley determinará los resguardos indígenas que serán considerados como municipios.”

Según la autora Sánchez Botero, Esther en su libro Justicia y Pueblos Indígenas de Colombia. *“Los indígenas en la ciudad han perdido el territorio y estrictamente puede afirmarse no tienen “usos y costumbres”.*⁵². *Este panorama hace muy complejo definir quién es indígena y qué es una comunidad indígena y además porque no sólo depende de lo que los mismos indígenas sientan sino porque depende de referentes externos que han sido más lentos en generar cambios que los mismos cambios sucedidos en la nación. Se mantienen rezagos de una definición de indígena que sólo está en la mente y en los imaginarios de unos no indígenas”*⁵³

⁵² Sin embargo, se sienten indígenas. En Bogotá, Medellín, Tolima ellos reclaman reconocimiento como ciudadanos diferenciados indígenas y la configuración de pueblos en la ciudad. Individualmente muchos se separaron de sus comunidades de origen y con el tiempo reivindicaron la pertenencia un grupo indígena. Para determinar quién es indígena hoy, es necesario recurrir a otros referentes. Queda claro que no son una serie de “fenómenos” relacionados con el manejo de una lengua, la ubicación dentro de un territorio, la actividad productiva, el vestido, la participación en sistemas de creencias determinadas. El proceso de autorreconocimiento y de reetnización que se da a partir del reconocimiento constitucional empieza por romper conceptos históricamente útiles, hoy camisas de fuerza para determinadas realidades. Sin embargo, definir que es indígena quien se siente indígena y quien es reconocido por esa condición por un grupo internamente es simple pero se configura como base para configurar una existencia cultural alterna. Fue tan dolorosa la discriminación durante el Estado monocultural que hoy comunidades que habían ocultado su condición reivindican la condición de indígenas

⁵³ Esther Sánchez Botero, Justicia y Pueblos Indígenas de Colombia.

Desde las categorías expuestas hasta aquí, se pueden indicar las falencias que se lograron evidenciar durante el proceso del que se hizo parte, relacionado con el Plan Integral de Vida de las comunidades Indígenas de Alcalá. Entre esas categorías está la educación formal y la educación informal, además de las anotaciones que se hicieron en el marco legal, el cual se muestra como un factor que favorece la pervivencia de las comunidades indígenas, el respaldo para los pueblos a nivel regional, nacional e internacional. Se identificó además varias necesidades dentro del contexto comunitario que han sido la piedra en el zapato para el avance de estas comunidades asentadas en el municipio de Alcalá. Con lo antes mencionado se pretende tener un panorama más amplio referente a las realidades que se evidenciaron dentro del contexto, y tener la oportunidad de pensarse, por qué se da ese tipo de dinámicas dentro de los pueblos Indígenas de Alcalá.

Es evidente que quien tiene el conocimiento tiene el poder, y una de las formas de adquirir ese conocimiento es cuando se tiene acceso a la educación, por tanto, es importante aclarar que la educación no solo se reduce al aprendizaje que nos transmiten, sino que partiendo de nuestros propios saberes podemos tener un aprendizaje significativo. La educación no formal nace de cada comunidad, de cada persona, de cada proceso y es la que permite que se nutra nuestros saberes. Este tipo de educación es ideal para impartirla a los grupos indígenas, pues es a partir de este ejercicio como se alimenta la identidad de cada sujeto. Sin embargo, dentro de la Asociación de Etnias Indígenas de Alcalá, no es evidente este modelo de aprendizaje, se afirma esto, porque los indígenas mayores no promulgan los saberes a sus hijos, y a sus nietos, no alimentan la memoria contándoles acerca de sus raíces, de sus estilos de vida como pueblos indígenas que son. Por tanto, esto se ha presentado como una gran falencia en el momento de recuperar su identidad, y es una problemática que ha contribuido en el debilitamiento de su liderazgo dentro del cabildo, el no reconocerse como indígenas facilita la fragmentación como pueblo, ocasionando esto que día tras día su gobierno sea cada vez más débil.

Esta afirmación pone de manifiesto la indiferencia por parte de la comunidad en general, iniciando por sus líderes. Sin embargo, hay que recordar las dinámicas de estos pueblos indígenas asentados en un contexto urbano, las cuales son totalmente distintas a las que tienen los indígenas que están dentro de un resguardo, empezando porque tienen más arraigo, más autoridad con el territorio.

Frente a lo mencionado anteriormente resulta relevante cuestionarse respecto, ¿Se puede pensar en darles protagonismo dentro del cabildo, a los indígenas que aún conservan algo de sus tradiciones ancestrales? Es importante aclarar que la respuesta que se quiere dar es pensada en rescatar algo de lo que las comunidades indígenas asentadas en Alcalá han perdido, gracias a distintos factores como los que ya se han mencionado antes. El permitir que uno de los indígenas que aún conservan su lengua, su vestimenta, sus tradiciones, enseñe y comparta esos saberes con los demás, fortalece de alguna manera el proceso de sensibilización y

de identidad que se ha venido dando con estas comunidades, aplicando además la categoría mencionada de la educación no formal como medio que permite el dialogo de saberes, necesario en este encuentro de culturas diversas.

8. CONCLUSIONES

Dentro del proceso del Plan Integral de Vida que se hizo con los diversos grupos étnicos asentados en el municipio de Alcalá, se logró identificar la presencia de pueblos indígenas de diferentes etnias en un contexto urbano, los cuales buscan unirse para sacar adelante el Plan Integral de Vida. Por tanto, las dinámicas que se evidencian son distintas a la de los indígenas que tiene su propio territorio ya que es una representación de autoridad, porque allí pueden vivir su cultura libre y ampliamente, lo cual permite que el indígena reconozca su identidad.

Las comunidades indígenas de Alcalá se encuentran fragmentadas, esto obedece a la intervención que han tenido varios agentes externos, y el conflicto armado fue el principal de ellos, el cual obligó a estos grupos a salir de sus territorios en contra de su voluntad, despojándolos de su cultura, de sus estilos de vida, provocando que su identidad se fuera perdiendo en la medida que se sumergían en el mundo globalizado. Otros indígenas en cambio, nacieron en Alcalá y se criaron en una sociedad que busca homogenizar porque responde a un solo modelo de consumo, y esto es relevante porque para identificarse como indígena no solo se requiere de tener ciertos rasgos físicos, ni de un apellido, porque el indígena no se reduce solo a ello, ser indígena es el hecho de pensar, sentir y actuar como tal, a partir de sus tradiciones culturales, siendo la cosmovisión un aspecto fundamental para su pervivencia como pueblo. El transmitir saberes propios permite alimentar la memoria, mantener la armonía de los pueblos y agudizar la interacción entre ellos. En la medida que se logre rescatar este tipo de tradiciones se va a alimentar su identidad y se le dará más valor a su esencia de indígena conservando más su cultura dentro del contexto de ciudad.

Desde la línea de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se puede hacer grandes apuestas con estos pueblos étnicos, buscando siempre generar espacios de sensibilización, destacando lo propio de cada pueblo que permita seguir alimentando procesos de diversos grupos poblacionales como el realizado con la Asociación de Etnias Indígenas de Alcalá, Valle, mediante el acompañamiento a la construcción del Plan Integral de Vida de estas comunidades. Este proceso debe estar acompañado del fortalecimiento del tejido social, que permita además de reanimar su autonomía en el marco de la interculturalidad, posibilitar la interiorización de valores y desarrollo de habilidades conforme a su realidad cultural y que se realicen actividades donde se transmita la cultura. Señalando que si bien esta población étnica no se encuentra en sus territorios de origen, se pueda trabajar por mantener sus tradiciones culturales en contextos urbanos, sin que la única alternativa sea seguir sumergidos en un proceso de aculturación que los aparta de sus raíces, de su ancestralidad.

BIBLIOGRAFIA

- Boavetura de Sousa, Santos. Pedagogía del oprimido. Citado por Ernani maria Fiori . (s.f.).
- Bobbio, Norberto, El futuro de la democracia, México, D. F. 1997, Fondo de Cultura Económica.
- Convenio No 169, "Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes". (s.f.).
- Fabiola Estrada, En camino a la villa del Samán, (s.f.).
- Sánchez Botero Esther, Justicia y Pueblos Indígenas de Colombia. (s.f.).
- Jimeno Santoyo Gladis, Gobernabilidad indígena y territorio. (s.f.).
- Tesis sobre jurisdicción Especial Indígenas, Diana María Carrillo. Universidad Nacional de Colombia. (s.f.).
- Documentos para la historia del movimiento indígena colombiano contemporáneo. (s.f.).
- Estatutos Asociación Asetinal, Alcalá. (s.f.)
- Documentos del portafolio de Corvisa. (s.f.).
- <https://es.scribd.com/document/83791317/Sanchez-Botero-y-Jaramillo-2009-La-jurisdiccion-especial-indigena>. (s.f.).
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_\(Valle_del_Cauca\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_(Valle_del_Cauca)). (s.f.).
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_\(Valle_del_Cauca\)#Econom.C3.ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Alcal%C3%A1_(Valle_del_Cauca)#Econom.C3.ADa). (s.f.).
- <https://int.search.myway.com>. (s.f.).
- https://www.youtube.com/watch?v=co4M1_7VONM&t=1325s. (s.f.).
- Jurisdicción Indígena. (s.f.).
- listado censal de indígenas afiliados a la asociación de etnias indígenas de Alcalá - Asetinal. (s.f.).
- Organización Internacional del Trabajo, convenio número 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribiliales en Países Independientes. (s.f.).
- Propuesta indígena del plan de desarrollo municipal. (s.f.).
- Pueblos Indígenas en Colombia, derechos, políticas y desafíos. UNICEF. (s.f.).
- Ver. https://es.wikipedia.org/wiki/Resguardo_ind%C3%ADgena. (s.f.).
- Ver.<http://www.fondoindigena.org>. (s.f.).
- <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>. (s.f.).
- Ver.<http://www.mininterior.gov.co/content/cabildo-indigena>. (s.f.).
- <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>, . (s.f.).
- Plan Integral de Vida, cabildo chibkariwak del valle de Aburrá
- Territorio Indígena y Gobernanza. (s.f.). (s.f.).
- Ver.<http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>. (s.f.).

Ver. <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>. (s.f.).
[http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.p](http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf)
[df](http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf). (s.f.).
<https://www.unicef.org/colombia/pdf/pueblos-indigenas.pdf>. (s.f.).